

## **Toftlund Børnehave.**

Toftlund Børnehave er en lille hyggelig selvejende børnehave. Vi er beliggende midt i Toftlund by i et roligt område tæt på byen, skoven og lokale faciliteter. Vores børnehave er normeret til 56 børn. Vi har en bestyrelse med forældre samt 2 repræsentanter fra personalet. Bestyrelsen varetager i samarbejde med personalet opgaver, som skal styrke forudsætningerne for arbejdet med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Vores hus er indrettet med 3 stuer, hvor børnene er opdelt således at de to af stuerne som vi kalder Abestuen og Elefantstuen har børn i alderen 2,9 - ca. 5 år. På den tredje stue som vi kalder Løvestuen er børnene det sidste år, inden de skal starte i skole. Huset er ydermere indrettet med mange små gode læringsrum, samt et stort køkkenalrum. Vi har en hyggelig legehavn med stor overdækket terrasse til leg og aktivitet, bede med blomster, flere sandkasser, nyere klatrestativ fra år 2020, cykler og cykelbane samt gynger og legerum.

Personalet byder med stort og ægte engagement og kvalitet ind i det faglige, pædagogiske miljø.

Vi har i hverdagen fokus på børneperspektiv, medbestemmelse og læringsrum samt på leg, børnenes følelsesmæssige og sociale udvikling igennem tryghed, nærvær og samvær. Alle kender alle og børnene har tid til at lege i et omsorgsfuldt og lærende miljø.

Vi har et gensidigt respektfuldt samarbejde med forældre omkring deres barn. Vi arbejder på at afsøge vores muligheder for at finde et fælles afsæt for forældresamarbejde med fokus på også at styrke fællesskabet i børnegrupper.

## **Følgende dele af vores pædagogiske læreplan har vi haft særlig fokus på gennem de seneste 2 år.**

Det er essentielt for os, at **rutinerne** i hverdagen er en lige så stor del af læringsmiljøet som leg og aktivitet. Som eksempel er hverdagen er fyldt med rutineprægede og helt grundlæggende aktivitetsskift og opgaver. Vi har stor opmærksomhed på vigtigheden af- og mulighederne i at styrke børnenes individuelle kompetencer og deres fællesskaber også her.

### *En fortælling om ændring af praksis i garderoben.*

Vi oplevede i garderoben, at der var mange børn som havde brug for hjælp, mens andre var hurtigt færdige. Samtidig havde vi fokus sammen med børnegruppen på, hvordan man kan være en god kammerat og se og hjælpe hinanden.

Arbejdet med disse to dele kunne vi se værdi i at kombinere, da vi oplever at ægte værdsættelse lettest kommer i ægte situationer.

Når børnene var i garderoben oplevede vi at de børn som var selvhjulpne og hurtigt klar kom til at sidde i en venteposition. Dette ville vi gerne udnytte konstruktivt. Med målet at skabe opmærksomhed og læring for alle børnene omkring hvordan man beder om hjælp og hvordan man byder ind med hjælp til hinanden, lod vi de selvhjulpne og hurtige børn hjælpe og guide de børn som ikke kunne helt selv.

I den efterfølgende periode oplevede vi, at de børn som hjalp de andre fik en succesoplevelse i at tilbyde og give hjælp, samt at de som fik hjælp spejlede sig positivt i deres kammerater som hjalp dem.

Vi oplever efterfølgende også, at denne hjælp børnene imellem findes i andre situationer.

De som fik hjælp da vi startede er nu selvhjulpne, og vi ser at de naturligt hjælper de nye og yngste børn.

På denne måde fik vi også en ekstra bonus ved at få et indblik i- og en spejling af, hvordan børnene i praksis oplever de voksnes guidning og hjælp.

Vi arbejder bevidst med alle aspekter fra læreplanen, og vægter bevidst at tilpasse miljø og tilgange til hvert enkelt barn og de uendeligt mange nye opdagelser, oplevelser og situationer der er i hverdagen ud fra et fagligt perspektiv, refleksion og evalueringer. I arbejdet med at bruge den systematiske evaluering for at udvikle vores praksis, vender vi blikket indad, samt vender vores fokus på udvalgte, konkrete elementer, som vi vil beskrive i det følgende.

### ***Børnesyn. Det at være barn har værdi i sig selv.***

Vi er meget bevidste om **børnenes perspektiv** og om at følge børnenes spor. Vi tilrettelægger gode og motiverende **læringsmiljøer** som udgangspunkt for vores pædagogiske praksis, hvorfra vi opdager og oplever sammen med børnene. Børnenes medbestemmelse er essentiel og vi stiller os nysgerrige og interesserede i forhold til **børnenes initiativer**, som vi følger. Dermed bliver det uforudsigelige til værdi i vores pædagogiske arbejde.

### ***En praksisfortælling fra den overdækkede sandkasse.***

Præsentation:

To piger er fordybet i leg i sandkassen og den voksne er i periferien, men bliver inviteret med i legen, indlever sig og følger børnenes initiativer.

Pige 1 (p1) og pige 2 (p2) og den voksne (v)

Fortælling:

p1 kalder: kom og køb en kage

v går over imod pigerne og samler nogle sten op undervejs, som kan bruges til betaling.

v: Hej. Var det her man kunne købe kage?

p1: Ja, jeg har lavet en chokoladekage med krymmel.

V: Den ser lækker ud. Hvad er der i den?

P1: Det er sukker, mel og chokolade og krymmel

V: Det lyder lækkert. Hvad skal jeg give for den?

P1: 70 kroner

V giver p1 70 kroner i sten

P2: Du kan ikke købe min kage endnu.

V: Nå, har den ikke været i ovnen?

P2: Jo, men den skal have glasur på.

V: Kan du så ikke lægge glasur på den nu?

P2: Nej, glasur er jo snart som vand.

V: Men hvad gør vi så?

P2: Må jeg få noget vand så jeg kan lave det?

V: Det er da en god idé.

P2 og v følges ad ind og henter vand og følges ad ud til "bageriet" hvor p2 går i gang med at lave glasur.

P2: Jeg skynder mig at lave glasur. Du kan lige gå en tur. Jeg råber på dig når den er færdig.

Der går næsten 5 minutter hvor v går tur i Legehaven, så kalder p2 og siger at kagen er færdig. Hun har lavet en flot kage med glasur og gule blomster.

### ***Leg. Legen har en værdi i sig selv og er en gennemgående del af hverdagen.***

Vi arbejder med fokus i forhold til hvordan vi **faciliterer** og **positionerer** os i- og i forhold til børnenes leg.

Vi har for eksempel opmærksomhed på, at der i bestemte situationer kan være **værdi i at skærme børns leg**, når vi kan mærke at den netop er af større betydning end noget andet vi vil kunne tilbyde. I praksis betyder det, at vi er opmærksomme på hvad vi mærker, at **vi i konkrete situationer kan byde ind med i forhold til hvad børnene selv er i gang med**, og vurderer ud fra vores bedste fornemmelser og faglighed, hvad der er det væsentligste for børnene i det øjeblik.

#### *En praksisfortælling med bil-leg.*

Præsentation:

Vi er bevidste om at leg i små grupper og i små læringsrum giver muligheder for tætte fællesskaber, fordybelse og læring.

Fortælling:

2 børn (b) kommer hen til en voksen (v) og spørger hvor de kan lege.

V: hvad vil I gerne lege med?

B: Med biler, men hvor kan vi det?

V: hvad med her på biltæppet?

B: Jamen så bliver vi forstyrret hele tiden.

V: Hvad med at flytte reolen rundt? Så kan I få en lille hule.

B: Jaaaa

Børnene og den voksne hjælpes ad med at flytte reolen rundt som børnene gerne vil have den stående.

Børnene får den idé at sætte stole op også for at skærme deres leg yderligere, og det hjælpes de ad med. Der var skabt et fordybelsesrum hvor børnene følte sig tilpas.

Vi planlægger legemiljøer hvor der er plads til forskellige stemninger, og samtidig griber vi også børnenes initiativer i de forskellige **legestemninger**. Alle stuerne er indrettede med plads til- og mulighed for både de stille lege og de mere fysisk aktive lege. Børnene vælger med hvem de gerne vil lege, og med hvad og hvorhenne.

Vi erkender at der er en del børn som i kortere eller længere perioder er i en udsat position. I vores hverdag ser vi alle børn som ligeværdige og legen som et redskab til at inkludere alle børn. Vi handler med hensigten, at ethvert barn skal opleve, at dét som barnet giver til fællesskabet er vigtigt og betydningsfuldt for fællesskabet. Vi understøtter barnet for at barnet skal opleve mestring, og opleve at fællesskabet giver barnet noget.

#### *En praksisfortælling om hyttetur.*

Hvert år er børnene fra Løvestuen på hyttetur i 3 dage med 2 overnatninger. En del børn kan have svært ved at forestille sig hvad det vil sige, og kan have det svært ved tanken om, at skulle være uden deres forældre om natten. De voksne på stuen forbereder børnene grundigt i en lang periode op til turen og vejleder forældrene i, hvordan de også kan støtte op omkring deres barns deltagelse. Enkelte børn har brug for en særlig indsats for at blive tryk nok til at være med.

Kort før hytteturen ved en af aktiviteterne planlagt som forberedelse ved hyttetur, er der en dialog imellem et barn (b) og en voksen (v).

B: Jeg vil ikke med på hyttetur

V: Kan du fortælle mig, hvad det er der gør, at du ikke vil med?

B: Det er fordi jeg ikke vil sove i hytten

V: Det er okay. Men kunne vi aftale at du kommer med derud og bliver hentet efter aftensmad?  
Barnet står og tænker lidt.

B: Jo, men jeg vil ikke sove derude.

V: Hvis nu du skulle få lyst, så siger du bare til.

Et par dage efter med mere med forskellig forberedelse før hytteturen har stuen en aktivitet, hvor hvert barn tegner hvad de skal medbringe til hytteturen. Barnet er meget optaget af at tegne og være i dialog omkring hvad der skal medbringes.

Næste dag kommer barnet og henvender sig til den voksne:

B: Jeg skal med på hyttetur og jeg skal sove der.

V: Waauww, det lyder som en rigtig god idé. Det glæder jeg mig til.

Forældrene reagerede med forundring, men bakkede hans valg op.

Dagen kom hvor forældrene skulle aflevere ham ved hytten.

Det gik over al forventning. Drengen sprang ud af bilen, tog sin kuffert og sagde farvel til sin far.

Drengen havde en mega god hyttetur og da alle skulle hjem efter de 3 dage sagde han

D: Jeg vil hellere være her end i børnehaven.

Vi gør brug af vores eksterne faglige netværk til at supplere vores viden og kompetencer når der er behov for dette for at opnå den bedste indsats for et barn. Vi har tæt samarbejde med pædagogisk konsulent, det pædagogiske ressource team samt PPR psykolog og fysio-/ergoterapeut, høre-/talepædagog, sundhedsplejerske, fremskudt rådgiver og andre relevante samarbejdspartnere, som kan hjælpe os med at se hele barnet, og at handle og understøtte på bedste vis.

#### *En praksisfortælling fra en forælder:*

Jeg har et barn i børnehaven, hvor der er nogle hensyn at tage i og med, at han er meget mindre end de andre børn.

Jeg har en dreng der altid har følt sig som de andre børn i børnehaven, og som ikke har følt sig behandlet eller set anderledes på.

Dette er lykkedes fordi vi har haft et rigtig godt samarbejde imellem hjem og børnehaven.

Vi forældre er blevet spurgt til, hvordan vi ser en god hverdag for vores barn. Sammen har vi fundet mange gode løsninger som gør, at han kan færdes i børnehaven på lige fod med de andre børn.

Vi oplever også at personalet i børnehaven har skubbet lidt til vores egne grænser og har dermed været med til at fremme hans udvikling.

På et tidspunkt savnede vi og børnehaven at få flere perspektiver med, og dermed startede et tværfagligt samarbejde med både ergo- og fysioterapeut.

Ergoterapeuten var hjemme og tale med os som familie, og besøgte derefter børnehaven for at sikre, at vores løsninger begge steder er de bedste for vores søn, og om der er ting som kan gøres anderledes for at gøre hverdagen lettere for ham.

Fysioterapeuten har været inviteret på besøg i børnehaven en del gange for at se hvordan vores søns hverdag forløber og hvilke færdigheder der kan trænes og arbejdes med.

Jeg synes børnehaven har gjort rigtig meget for at imødekomme den træning og hjælp som vores søn har brug for, samt for at han ikke begrænses i sin udvikling.

Hilsen Vanessa, mor til dreng i Toftlund Børnehaven.

***Forældresamarbejde. I et forældresamarbejde er der gensidig respekt og fokus på at styrke både det enkelte barns- og børnegruppens trivsel og læring.***

Når vi vægter forældrene som medaktører er det fordi deres bidrag gør en forskel.

Når forældrene forholder sig- og deltager positivt og aktivt i forhold til børnehaven og børnenes hverdag her, så mærker børnene forældrenes engagement i deres hverdag og aktiviteter. Dette styrker sammenhængen imellem hjem og dagtilbud. Dermed kan vi sammen lette vejen til børnenes generelle tryghed og trivsel både hjemme og i fællesskabet i børnehaven.

Forældre som er bevidste om deres egen betydning for deres barns muligheder i fællesskabet i børnehaven kan lettere bidrage til at bevare børnenes gode fællesskaber og venskaber. De kan lettere bidrage til indholdet i hverdagens mange læringsrum og tilføje nye oplevelser, som deres barn er optaget af hjemme, og som barnet føler sig set og betydelig i at præsentere for et mindre eller større fællesskab i børnehaven.

Når dette samarbejde fungerer, vil forældrenes bidrag føre til positive oplevelser for både deres eget barn og fællesskabet. Det kan skabe og tilføre muligheder for nye oplevelser, lege, venskaber, læring og viden.

Ud fra denne overbevisning inviterer vi til forældresamarbejde, hvor vi f.eks. engang imellem igennem positive praksisfortællinger og forventninger har til hensigt at øge forældrenes oplevelse af netop deres betydning, når vi sammen skal skabe og styrke børnefællesskabets trivsel. Dette gør vi med respekt for at forældrenes bidrag vil være afstemt deres aktuelle muligheder.

Vi øver os i at finde hvad der har værdi for børnene at skabe fællesskab omkring, samt hvor vi kan få forældrenes medspil på deres præmisser.

En praksisfortælling:

Et lille fællesskab af børn viser over noget tid stor interesse for at lege ved børnekøkkenet, og forældrene på stuen opfordres til at lade deres børn medbringe tomme fødevareremballager hjemmefra til legekøkkenet i børnehaven. Flere børn medbringer emballage og dette fører til stor interesse fra både de børn som medbringer emballage, samt de andre børn i gruppen. De eksisterende lege i køkkenområdet får nye og andre perspektiver og flere andre børn søger ind i legene.

### **Vores arbejde med overgang til skole.**

Overgange er betydningsfulde for børnene og kan rumme både udfordringer og potentiale. Ved start et nyt sted er børnene særligt sårbare og har brug for særlig opmærksomhed. Vi vægter en god overgang hvor alle involverede voksne tager ansvar for at skabe de bedste rammer for at barnet kan opnå tryghed og tillid. Dette er vigtige elementer for at barnet kan udnytte sine ressourcer og få de bedste muligheder for at føle sig tilpas og udvikle sig positivt i det nye fællesskab.

Vi arbejder ud fra Tønder Kommunes rammer for sammenhængende overgange.

Vi har udarbejdet et årshjul over vores indsats ved overgang til skole, hvilket vi vælger at vedlægge som *bilag 1*.

### **Vores arbejde med at organisere og systematisere vores evalueringskultur.**

Vi er nysgerrige og målrettede i vores bestræbelser på, at opdage og styrke hvert barns interesseområder, motivation og personlighed. I vores bestræbelser på dette er evaluering en nødvendig og naturlig baggrund for- og et naturligt værktøj til at holde fokus på praksis og tilpasse praksis således, at børnene styrkes i deres trivsel og læring. Vi tilrettelægger legemiljøer og udøver pædagogik med udgangspunkt i stærke fælles værdier som trivsel, indflydelse, venskaber, fællesskaber, selvtillid og selvværd, medbestemmelse og diplomati, konfliktløsning og mange flere.

Vi arbejder med fokus på evaluering på mange niveauer for at skabe det bedste miljø for børnene. Både børn og voksne skal føle sig set og hørt og mærke glæde ved at komme hver dag og være- og gøre en forskel for andre og hinanden. Vi har grundlæggende fagligt høje ambitioner, som både kræver og viser, at har en stærk evalueringskultur. Med henblik på at gøre baggrunden for vores stærke faglighed mere tydelig, og at styrke vores faglighed endnu mere, så arbejder vi med at sætte udvalgte dele af evalueringskulturen i system.

Vi arbejder med at udvikle og tilpasse redskaber, som belyser vores faglige indsatser og understøtter vores arbejde med den systematiske evaluering bedst muligt. Vi har på pædagogiske dage og på personalemøder arbejdet med udvikling og afprøvning af redskaber. Vi har benyttet prøvehandlinger og udviklet evalueringskemaer ud fra vores erfaringer med arbejdet.

Formålet med skemaerne er, at de skal kunne anvendes af personalegruppen således, at arbejdet med den systematiske evaluering er meningsfuld i hverdagen, og direkte fører til gode faglige refleksioner og mulighed for udvikling af den faglige praksis.

Vi arbejder fortsat med fokus på at vores redskaber skal være fagligt skarpe, brugbare og enkle, samt med at indarbejde systematik i vores evaluering.

### **Vores arbejde med vores skriftlige pædagogiske læreplan.**

Vores læreplan er vores beskrivelse af vores tilgange, vores forståelse af trivsel og læring og den faglige indsats vi yder hver dag, og vores bestræbelser på at Toftlund Børnehave forbliver den bedste børnehave.

Personalet har i fællesskab formuleret den måde, som vi arbejder på i praksis i vores hverdag, samt vores tilgange til børnene og fagligheden, samt vores børnesyn og værdier. Dermed kan alle se sig selv i vores beskrivelse og den er vores afsæt og vores retning i pædagogik og faglighed.

Hvert år har vi et antal temaer som vi arbejder med på tværs af børnegrupperne og på tværs af det daglige samarbejde i personalegruppen.

I disse aktiviteter vælges temaer som er relevante for det mål vi sætter os. Årstidsbestemte, bestemt af en aktuel interesse i en børnegruppe,

Dette gør vi blandt andet for at styrke fagligheden gennem tæt samarbejde og sparring i både planlægning, aktiviteterne samt evalueringsdelen som følger.

## **Evaluering.**

Vi har udvalgt en evaluering, som vi har gennemført og samlet op på erfaringerne fra. Denne beskriver vi her. Selve skemaet med evalueringen vedlægges vi som bilag 2. For at kunne gennemskue nedenstående evalueringsopfølgning skal dette skema læses først.

Følgende er en kort opsamling fra skemaet.

Vi har et Næste bedste Skridt fra pædagogisk tilsyn, som handler om at inddrage forældrene i samarbejdet omkring hele børnegruppens fællesskab og trivsel. Dette fokusområde er i praksis inddraget med hensigten at gøre dette meningsfuldt og håndterbart for både børn, forældre og personale. Graden af involvering skal tilpasses forældrenes reelle muligheder.

### **Pædagogisk dokumentation som vi har indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering.**

Til dette har vi brugt det nævnte Skema, der ligger som bilag 2.

### **Evaluering med børnene fra Elefantstuen i forbindelse med at vi arbejder med projektet "Grønne Spirer" (Frilufts Rådets grønne mærkningsordning) gennem blandt andet børneinterview.**

Spørgsmålene er stillet til børnene som opfølgning på 2. periode i skoven, og gengiver børnenes svar.

Evalueringen er udarbejdet i 2 børnegrupper.

#### **Kan I huske hvad vi har lavet alle de dage vi har været i skoven i denne uge og de sidste uger?**

- Jeg har aet en skovsnegl med mine hænder
- Malene (voksen) havde handsker på for at holde skovsnegle
- Vi prøvede at finde mus i et hul med gulerødder
- Vi gravede huller, både et stort og lille hul til frøerne
- Vi spiste i skoven
- Der var brombær, og nogle der var sure
- Smagte hindbær, smagte sødt
- Ik`li`
- Fundet dyr: skovsnegle, regnorme, maser af frøer, snegle, agern
- At frøer spiser fluer, edderkopper og store fluer
- Vi har tegnet frøer
- Vi har lavet naturkasser

#### **Hvad var det sjoveste?**

- At finde frøer, skovsnegle og bænkebidere
- At fange frøer, orme, skovsnegle og dræbersnegle
- Lege
- Finde store frøer

#### **Var der noget der var svært?**

- At fange frøerne
- Når vi skulle hoppe højt
- At se de store frøer i bladene
- Svært at fange de store frøer
- Svært at fange den store snegl i træerne
- Svært at nå at se egernet

#### **Kunne I tænke jer at vi skulle i ud i naturen og gøre det samme igen en anden gang?**

- En anden dag, ik`i dag
- JAAA
- Det syntes jeg godt
- Kun at finde store frøer
- Finde regnorme
- Finde lille frø
- Ja
- Nej
- Prøve at fange egernet
- Fange store frøer, snegle, regnorme
- Lege

#### **Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?**

Første periode: Gruppestørrelsen på 6 børn gav rimelig grundlag for udbyttet ude i læringsmiljøet.

Sammensætningen af børn der indbefattede blandt andet nytilkomne børn afspejlede hvor høj grad af læring der var tilstede i.f.t. hovedformålet.

Vi var særligt udfordrede på at praktisere indholdsrigt læringsmiljø i hjemmegruppen med de 14 børn og 1 voksen. Daglige observationer først i forløbet gav grundlag for prioritering og ændret praksis, som affødte beslutning om, at afbryde forløbet til fordel for anden indsats. Dette skulle bidrage til øget opmærksomhed på børnenes personlige alsidige udvikling og generelle færdigheder.

Anden periode: udfaldet er børneinterviewet påviste tydeligt positive oplevelser.

#### **Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?**

Her skriver I **kort**, hvordan I handlede på baggrund af jeres nye indsigter om jeres pædagogiske læringsmiljø. I kan bl.a. skrive, hvorvidt evalueringen gav anledning til at justere jeres pædagogiske praksis, og om den gav anledning til at afprøve konkrete tiltag og justere jeres skriftlige læreplan. I kan også samle op og se på tværs af de udvalgte områder, I har evalueret. Er justeringerne stadig en del af jeres praksis i dag? Har I brugt jeres indsigter i udvalgte evalueringer i andre sammenhænge? Dette er anden del af trin 3 i evalueringscirklen.

#### **Inddragelse af forældrebestyrelsen.**

Bestyrelsen understøtter personalet i arbejdet med at stille skarpt på, hvilke indsatser vi fokuserer på for at fremme samarbejde mellem forældre og børnehave omkring både eget barns- men også børnegruppens fællesskab, trivsel og læring.



Vi oplever at forældre har stort overskud til at samarbejde om deres eget barns trivsel og læring. Det er sværere for os at finde ud af, hvilke forventninger vi kan have til forældrenes involvering i- og samarbejde om børnefællesskab og fællesskabets trivsel og læring. Dette drøftes på møder i både personalegruppen og bestyrelsen. Sammen har vi lavet prøvehandling ud fra udvalgte punkter i læreplanen.

Bestyrelsen har sammen med personale udarbejdet en trivselsundersøgelse som forældre har deltaget i. Resultatet er blevet brugt som en måling af forældrenes oplevelse af børnenes trivsel og læring i børnehaven, og af samarbejdet med børnehaven omkring børnenes trivsel og læring. Denne har vist os, at forældrenes oplever dette meget positivt. Opfølgningen og opsamling på undersøgelsen har været dels kontakt til enkelte forældre, drøftelse i personalegruppen om praksis og fokusområder, samt en kort skriftlig opsamling til alle forældre og personale.

Med fokus på at alle børn i perioder kan være i en udsat position, og at alle børn skal trives og have mulighed for fællesskaber, arbejder vi målrettet på dette i et tydeligt anerkendende og inkluderende miljø. Disse muligheder for gode børneliv styrkes når alle omkring børnegrupper er bevidste om vigtigheden af- og styrken i gode og brede fællesskaber uanset forskelligheder. Bestyrelsen har udarbejdet en kort beskrivelse af forventninger til forældrene omkring at forældrene samarbejder med børnehaven om at styrke kammeratskab og fællesskab i børnegruppen. Denne beskrivelse er i forældrefolderen som forældre får når deres barn starter i børnehaven.

Personalegruppen har formuleret 3 små praksisfortællinger som oplæg til bestyrelsen med henblik på at give bestyrelsen indblik i nogle af de konkrete oplevelser og erfaringer personalegruppen oplever, hvor forældre har bidraget til børnefællesskabet.

Vi er fortsat i proces med at afdække hvilke forventninger vi kan og skal have til forældrene på dette område, samt hvordan vi får det formidlet og dernæst iværksat i praksis.

## **Bilag 1**

### **2023 Årshjul for overgang fra Toftlund Børnehave til kommunal skole.**

Uge 43 skolen kommer til forældremøde i Daginstitutionen -vi afgør ugedag og inviterer.

Op til uge 7/8 - Indskrivning til skole behandles i Børn- og Skoleudvalget, og anmodninger om skoleudsættelse som imødekommes, skal daginstitutionen informere skolen om. Husk forældres samtykke til denne videndeling.

April, maj, juni - Børnehaveklasselærer/pæd. kommer på minimum 1 besøg i børnehaven

Uge 16 - Besøg på Toftlund Distriktskole kl. 8-12

Uge 17 - Besøg på Toftlund Distriktskole 8-12

Uge 18,19, 20, 21 - Besøg på skolen om tirsdagen i tidsrummet 8-12. SFO deltager.

Sidst april/start maj - 3 parts samtaler

Dagtilbud, skole, forældre. Kompetencehjul fremvises. Skolen tager initiativ til datoer.

Juni - Forældre og børn inviteres på skolen til arrangement.

I forhold til børn med særlige behov og børn i udsatte positioner, inviteres skolen til sidste statusmøde før skolestart

Overgange fra daginstitution til privat skole.

Ved overgange til private skoler tager børnehaven initiativ til, at samarbejde og overgang kommer til at ligne overgang til kommunal skole mest muligt

**Bilag 2**

Systematisk evaluering styringsskema 2

Toftlund Børnehave  
Sept. 2023

Hvilke/t af de 8 fokusområder har vi i fokus?	Sæt X ved valgte område/r	Hvordan er praksis planlagt for at vi kan se, at vi arbejder med det valgte fokusområde.	Hvad vil vi opnå med vores indsats? Specifikke tegn som viser hvad vil vi se når vi arbejder med det valgte fokus.	Hvad er vores succeskriterier og hvordan ser og måler vi forbedringer? Kort beskriv. af specifikke tegn.	Hvor ofte og hvornår og hvordan evaluerer vi.	Hvad har vi justeret. <i>Og/eller</i> Har vi set ekstra forhold, som vi vil evaluere på.
1. Det brede læringssyn og læring hele dagen	x	<p>Periode 1.: En mindre gruppe på max 6 børn skiftevis på tur med 1 personale. Øvrige børn (stor gruppe med 14 børn) på hjemmematriklen med 1 personale. Begge grupper fokus på projektet samt dialogisk læsning.</p> <p>Periode 2.: Hele børnegruppen samlet på tur ud af huset mandag – torsdag. På base er børnegruppen delt i to.</p>	<p>- Et læringsmiljø (både ude og inde) i.f.t. konceptet: krible/krable</p> <p>-Tilegnelse af viden samt læring på konkret tema</p> <p>-At følge børnenes spor og nysgerrighed</p> <p>Skærpe børnenes opmærksomheden på at være en dyreven. "Hvordan og hvorfor"!. At børnene for forhånds erfaringer med temaet</p>	<p>At alle børn får tilegnet sig en viden (mere eller mindre) omkring teamet</p> <p>At afslutte de daglige aktuelle natur-oplevelser</p> <p>Tegn: Børnenes respons på eget initiativ samt dialog, - på emnet</p>	Løbende mundtlig evaluering i begge perioder	<p>Periode 1.: Konceptet måtte afbrydes grundet andre prioriteringer i børnegruppen og praksis udfordringer</p> <p>Periode 2: Fokus emnet blev ændret grundet børnenes interesse og nysgerrighed for andre dyr.</p> <p>Vilkår affødte ændring i gruppe antal, således blev indsatsen udlevet som samlet gruppe over 3 gange.</p>
2. Børnesyn og børneperspektiver	x	Primært i grupper med 6 børn samt 1 personale	<p>At vi lykkedes med at inddrage børneperspektivet som led i motivation.</p> <p>At vi ser børnene som aktive medspillere i egen læring.</p>	At alle børn finder deres plads i aktiviteten med baggrund i deres forskellige udviklingstrin og interesser	Løbende evaluering	Enkelte justering i valget af fokus dyr ud fra børnenes optagethed
3. Børnefælesskaber og børn i udsatte	x	Grupperne er sammensat således at alle børn får mulighed for at blive set og hørt i forhold til deres niveau og grad af deltagelse	<p>Vi highlighter de børn som ofte er ret stille, så de for modet på at bidrage.</p> <p>At børnene "vokser" i udviklingen</p>	Der hvor der skabes en forandring for barnets selv. Eks.: at et barn opnår en anden status i gruppen	Ved forløbets afslutning	

positioner		og forskellige læringstempoer				
4. Samarbejde med lokalmiljøet						
5. Det sammenhængende børneliv						
6. Forældre samarbejde	x	2. periode: Info til alle forældre via Aula om bidrag til børnenes naturkasser	Et øget fokus på betydning af forældrenes bidrag i forhold til hele børnefællesskabet trivsel	At alle børn har indhold af naturting i naturkassen, samt bidrag fra mange forældre		Dialoger med forældre om indsatsen. Internt: Drøftelse om hvordan lykkedes vi med det
7. Evalueringskultur	x	2. Periode.: Børne interview  Afsluttende evaluering efter 3. periode: Naturkasserne vil danne grundlag for evaluering sammen med børnene	Børnenes egen stemme og oplevelse af at deres stemme har vores fokus	At konceptet har bidraget til viden og læring for alle børn samt mulighed for at udarbejde evalueringsskemaet.  En god evalueringskultur optimere muligheden for samspil i børnegruppen og forbedr læringsrum for børnene	Efter 1. og 2. periode evalueres efter den systematiske evalueringsskema samt mundtligt.  Det er ikke besluttet, i hvilket omfang evalueringen periode 3 skal arbejdes ud fra.	
8. Faglig ledelse i forbindelse med						

Systematisk evaluering styringsskema 2

Toftlund Børnehave  
Sept. 2023

den styrkede pædagogiske læreplan						
-----------------------------------	--	--	--	--	--	--